

GLOSSARIO MODULO FORMATIVO INSEGNARE ALLE PERSONE CON DISABILITA' GRAVI

Persone con disabilità	2
Inclusione.....	2
Tecnologia di Supporto (Assistive Technology, AT)	2
I Dispositivi della Tecnologia di Supporto	2
Assistenza per la Tecnologia di Supporto	2
Accessibilità	3
Progetto Universale	3
Ragionevole Adeguamento.....	3
Discriminazione	3
Adulto	3
Età adulta	4
Auto-determinazione	4
Insegnante Adulto	4
Approccio Centrato sullo Studente	4
Partecipazione Attiva	4
Tecniche Interattive.....	4
Esperienze	4
Individualizzazione	5
Differenziazione	5
Personalizzazione	5
Job Analisi	5
Work Analisi	5
Competenze di base.....	6

Source: Wikipedia

Persone con disabilità

Le persone con disabilità includono quelli che hanno menomazioni fisiche, mentali, intellettuali o sensoriali di lungo periodo le quali in interazione con diverse barriere possono impedire la loro piena ed efficace partecipazione nella società su basi eque con gli altri.

Inclusione

L'inclusione è un termine ombrello che ricopre ogni campo della nostra vita dove qualcuno potrebbe essere escluso a causa di una caratteristica fisica, mentale o ideologica. Storicamente, l'inclusione è apparsa nelle discussioni accademiche nel campo della disabilità, nelle politiche e nelle norme dopo periodi di istituzionalizzazione, segregazione o misure speciali che differiscono da paese a paese.

Tecnologia di Supporto (Assistive Technology, AT)

La Tecnologia di Supporto può essere un dispositivo o un servizio che permette ad uno studente con disabilità una più ampia indipendenza e fiducia in se stesso, la partecipazione al curriculum formativo generale, più opportunità di progresso verso i suoi obiettivi formativi e opportunità di inclusione con i suoi coetanei. La Tecnologia di Supporto ha il potenziale di migliorare la qualità complessiva della vita per un individuo con disabilità.

I Dispositivi della Tecnologia di Supporto

I Dispositivi della Tecnologia di Supporto sono qualsiasi elemento, parte di attrezzatura o prodotto, se disponibile sul mercato, modificato o personalizzato, che è usato per aumentare, mantenere, o migliorare le capacità funzionali delle persone con disabilità. Il termine non include un dispositivo medico che è impiantato chirurgicamente, o la sostituzione dello stesso.

Assistenza per la Tecnologia di Supporto

L'Assistenza per la Tecnologia di Supporto è qualsiasi servizio che assiste direttamente la persona con disabilità nella selezione, l'acquisto, e l'uso di uno strumento di tecnologia di supporto.

Accessibilità

Il termine accessibilità descrive una caratteristica dell'ambiente che permette a tutte le persone senza discriminazione di accedervi. Questo con il fine di raggiungere e usare in autonomia, in modo sicuro e con facilità tutte le infrastrutture, i servizi (tradizionali ed elettronici) e i materiali disponibili in questo contesto specifico. Il termine 'accessibilità', quindi, non si riferisce solo alle infrastrutture ma anche ai servizi e ai materiali.

Progetto Universale

Il termine Progetto Universale è usato per riflettere un nuovo concetto o filosofia di progetto che riconosce, rispetta, valorizza e tenta di soddisfare la più vasta gamma possibile di abilità umane, competenze, requisiti e preferenze nella progettazione di tutti i prodotti e gli ambienti informatici.

Ragionevole Adeguamento

L'ottimale 'ragionevole adeguamento' per far sì che si abbia apprendimento potrebbe dipendere dalla natura dell'allievo, il tipo di menomazione, la natura delle risorse, gli obiettivi di apprendimento e il contesto di utilizzo. Un adeguamento ragionevole significa una necessaria ed appropriata modifica dove se ne ha la necessità in un caso specifico e un adattamento che non impone un carico sproporzionato o ingiustificato, per assicurare alle persone con disabilità il godimento e l'esercizio di tutti i diritti umani e le libertà fondamentali su base uguale con gli altri.

Discriminazione

La discriminazione sulla base della disabilità indica ogni forma di distinzione, esclusione o restrizione sulla base della disabilità che abbia lo scopo o l'effetto di compromettere o annullare il godimento, allo stesso livello degli altri, di tutti i diritti umani e le libertà fondamentali nel settore politico, economico, sociale, culturale, civile e in ogni altro ambito. Sono incluse tutte le forme di discriminazione, comprese il rifiuto di adeguamenti ragionevoli.

Adulto

L'approccio più efficace e allo stesso tempo il più utile del termine 'adulto', nel campo dell'istruzione degli adulti, è quello che prende in considerazione l'insieme delle caratteristiche che sono coerenti con il concetto di età adulta. Il modo con cui gli adulti apprendono cambia in relazione agli stili di apprendimento dei bambini.

Età adulta

La principale caratteristica dell'età adulta è che l'individuo riconosce in lui gli elementi di maturità e auto determinazione e allo stesso tempo è riconosciuto dagli altri nello stesso modo.

Auto-determinazione

L'auto-determinazione si divide in due dimensioni: personale (avendo a che fare con il controllo della propria vita) e politica (il diritto della persona di auto-governarsi).

Insegnante Adulto

L'insegnante Adulto è il coordinatore dell'attività; lui/lei è la fonte della conoscenza disponibile per gli allievi per richiedere assistenza ogni qual volta lo vogliano. Lui/Lei non è un portatore della conoscenza.

Approccio Centrato sullo Studente

Nel modello di apprendimento Centrato sullo Studente, gli insegnanti e gli studenti giocano un ruolo attivo in egual misura nel processo di apprendimento. Il ruolo primario dell'insegnante è di assistere e facilitare l'apprendimento dello studente e la generale comprensione del materiale didattico. L'apprendimento dello studente è misurato attraverso forme di valutazione formali ed informali, includendo progetti di gruppo, lavori degli studenti, e partecipazione in classe. L'insegnamento e la valutazione sono connessi; l'apprendimento dello studente è continuamente misurato durante l'insegnamento.

Partecipazione Attiva

La partecipazione attiva è promossa attraverso metodi che sviluppano l'interazione tra gli allievi e gli insegnanti, e tra gli allievi stessi, e dando agli studenti le fonti per cercare informazioni, sviluppare un pensiero critico, elaborare soluzioni e apprendere attraverso la pratica.

Tecniche Interattive

Le tecniche interattive che migliorano la partecipazione attiva sono: Lezione interattiva, Domande & Risposte, Gruppi di lavoro, Discussione, Casi studio, Gioco di Ruolo, Pratica.

Esperienze

Le esperienze degli allievi adulti nel contesto dell'istruzione interattiva sono il punto di partenza per un nuovo apprendimento. Gli insegnanti adulti possono contare sulle

esperienze degli allievi, aiutandoli ad analizzarle, ad usarle o anche a trasformarle. Nel caso di allievi con disabilità, l'esperienza della disabilità potrebbe, in base all'approccio teorico adottato dagli insegnanti, servire come base per la trasformazione individuale e sociale.

Individualizzazione

L'individualizzazione si riferisce all'istruzione regolata secondo i bisogni di apprendimento di diversi allievi. Gli obiettivi di apprendimento sono gli stessi per tutti gli studenti, ma gli studenti possono fare progressi a velocità differenti in base ai loro bisogni di apprendimento. Per esempio, gli studenti potrebbero metterci più tempo per fare progressi a causa di un dato argomento, potrebbero saltare argomenti che contengono informazioni che già conoscono, o potrebbero ripetere gli argomenti su cui hanno bisogno di più aiuto.

Differenziazione

La differenziazione si riferisce all'insegnamento che è fatto su misura per le preferenze di apprendimento di diversi allievi. Gli obiettivi di apprendimento sono gli stessi per tutti gli studenti, ma il metodo o l'approccio dell'insegnamento varia in base alle preferenze di ogni studente o in base a quello che la ricerca ha trovato funzionare meglio per gli studenti come loro.

Personalizzazione

La personalizzazione si riferisce all'insegnamento che è regolato in base ai bisogni di apprendimento, fatto su misura agli specifici interessi dei diversi studenti. In un contesto che è totalmente personalizzato, gli obiettivi e il contenuto, così come il metodo e la velocità di insegnamento potrebbero tutti variare (in questo modo la personalizzazione comprende sia la differenziazione che l'individualizzazione).

Job Analisi

Si riferisce ad un processo dettagliato e sistematico di disaggregare il lavoro svolto in un numero separato di mansioni e compiti. E' un processo separato che considera tutte le mansioni che devono essere svolte, qualche volta dividendole tra mansioni principali e secondarie. E' un processo sistematico che passo dopo passo raccoglie, registra, analizza e interpreta le informazioni raccolte.

Work Analisi

La Work Analisi è legata alla Job Analisi ma è più ampia nello scopo. La Job Analisi comporta lo sguardo ad un lavoro individuale per individuare le mansioni coinvolte. La Work Analisi implica il rivolgersi ad alcuni o molti incarichi allo stesso tempo. Come la Job Analisi, la Work Analisi è sia dettagliata che sistematica. Però il risultato

è diverso. La Job Analisi identifica le mansioni e i compiti, mentre la Work Analisi identifica i nuovi lavori potenziali e un bisogno di riorganizzazione e ristrutturazione.

Competenze di base

Le competenze di base, che sono definite come quelle che sommate all'abilità della persona le permettono di 'funzionare' indipendentemente nella comunità, includono la cura personale, le competenze professionali e sociali. Gli insegnanti dovrebbero cercare strategie di insegnamento e metodi che aiuteranno gli studenti con disabilità ad acquisire abilità che gli permetteranno di lavorare e vivere nella comunità.