

Strumento 4 - Modulo 3



Modulo 3

Professionalità pedagogica professionale e capacità socio- emotive personali

Sviluppato da:
Berufsbildungswerk
Mosbach-Heidelberg, Deutschland



Cofinanziato dal
programma Erasmus+
dell'Unione europea

Questo progetto è stato finanziato con il sostegno della
Commissione Europea.
L'autore è il solo responsabile di questa pubblicazione e la
Commissione declina ogni responsabilità sull'uso che potrà
essere fatto delle informazioni in essa contenute.

IMPRINT

Imprint:

Questo manuale è stato redatto all'interno del Progetto Erasmus+ "SEC4VET".

Autore e autori:

Berufsbildungswerk Mosbach-Heidelberg, Germany

Partenariato del progetto "SEC4VET", gli autori sono nominati sopra i rispettivi articoli.



Licenza d'uso:

Il manuale è il risultato del Progetto Erasmus + SEC4VET, finanziato dalla Commissione Europea, borsa di studio n. 2017-1-DE02-KA202-004136,

<https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplus-project-details/#project/2017-1-DE02-KA202-004136>

ed è reso disponibile al pubblico gratuitamente sotto una licenza

Creative Commons CC-BY-SA 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>).



Esclusione di responsabilità:

Questo progetto è stato finanziato con il supporto della Commissione Europea. Questa pubblicazione riflette solo le opinioni dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che possa essere fatto delle informazioni in essa contenute. Tutto il contenuto è stato attentamente controllato e corretto più volte. Nonostante i severi controlli di qualità, non è possibile escludere completamente gli errori. L'autore non si assume alcuna responsabilità per eventuali conseguenze.

Sito Web istituzionale del progetto: www.sec4vet.eu

Contatti:

Berufsbildungswerk Mosbach-Heidelberg, Germany

Contact person: Ulrike Vetere

Email: Ulrike.Vetere@johannes-diakonie.de

Website: www.johannes-diakonie.de

1. Edizione 2020

Tesi sull'alleanza di lavoro

1. Il concetto di alleanza di lavoro pedagogico ci sembra adatto a sviluppare ulteriormente e ad accentuare di nuovo gli attuali approcci pedagogici positivi e i modi di agire.
2. L'Alleanza per il lavoro pedagogico è consapevole dei paradossi non risolvibili della pedagogia:
vicinanza - distanza; autodeterminazione e determinazione degli altri; aiuto - autonomia; volontarietà - costrizione; ruoli specifici - diffusi; individualità - comunità; simmetria - asimmetria.
3. L'Alleanza per il lavoro pedagogico sa che ogni azione ha un significato individuale. Dobbiamo capire il significato delle nostre azioni se vogliamo lavorare in modo risonante - cioè socialmente ed emotivamente competente - con gli allievi. Si tratta quindi anche di capire le strutture dei casi. Ma la comprensione non significa che le azioni siano accettate.
4. La comprensione del caso comprende la triplice dimensione del concetto di comprensione:
 - comprensione come comprensione intellettuale
 - comprensione come comunicazione
 - comprensione nel senso di capacità (capire se stessi su ...)
5. L'Alleanza di lavoro pedagogico si basa sull'unità e la contraddizione del processo educativo e educativo da progettare congiuntamente. Sulla base di un accordo di principio, che non deve essere ottenuto ripetutamente in ogni situazione, si formano anche rapporti di superiorità e di subordinazione. I professionisti diventano "strumenti" per lo sviluppo degli allievi. La direzione comune della marcia può essere determinata nel piano di aiuto / pianificazione della riabilitazione. Il carattere strumentale dei pedagoghi comprende le più alte esigenze possibili per i clienti, sia dal punto di vista educativo che

formativo.

6. Il successo dell'alleanza di lavoro si basa sul successo della progettazione del rapporto tra i tirocinanti e gli insegnanti. La relazione ha bisogno di fiducia e affidabilità. È qui che i professionisti hanno la responsabilità di portare.
7. L'alleanza di lavoro nel processo di formazione si riferisce all'acquisizione delle competenze e delle qualifiche necessarie.
8. L'alleanza di lavoro rafforza l'auto-responsabilità e l'auto-efficacia sia dei tirocinanti che degli insegnanti coinvolti. Ciò richiede un approccio orientato alle risorse e il coraggio di coinvolgere ampiamente i tirocinanti:
 - nell'organizzazione della vita quotidiana
 - nello sviluppo e nella progettazione delle strutture pedagogiche - nella definizione e nella formulazione di obiettivi per il loro processo pedagogico individuale (nel quadro delle esigenze della formazione).
9. L'Alleanza per il lavoro pedagogico riconosce le risorse nelle azioni concrete dei tirocinanti ed è orientata al principio del "rafforzamento dei punti di forza".
10. L'Alleanza per il lavoro pedagogico conosce la differenza fondamentale tra il rapporto con i singoli tirocinanti e il rapporto con un gruppo. Utilizza strumenti e procedure specifiche per rendere giustizia a queste particolarità.
11. L'alleanza di lavoro pedagogico ha bisogno di una cultura della critica aperta (a e tra tutti i livelli, sia in termini di formulazione che di ricezione di critiche).

Formazione alleanze di lavoro

1. Un utente ha già un alto numero di assenze. Purtroppo, le discussioni con il responsabile della formazione non hanno aiutato. Anche il primo e il secondo avvertimento ovviamente non hanno avuto alcun effetto. In realtà il responsabile ha un buon rapporto con l'utente. Tuttavia l'utente continua ad essere assente per tre giorni di fila. Quando torna, vuole parlare con il responsabile, dicendo che non ha più voglia e vuole interrompere la formazione.

Come si affronta la conversazione? Come si può procedere in questo caso specifico per ripristinare un'alleanza di lavoro?

2. Un conflitto tra due utenti porta quasi alla violenza fisica. Questa può evitata con il vostro intervento. I due stanno in piedi uno di fronte all'altro a pochi metri di distanza e si chiamano per nome. "Che ritardato. Un tale storpio", si lamenta uno di loro. L'altro ribatte e dice: "Che straniero ** *****". Che rimanga da dove viene. Che cosa ci fa qui, comunque?"

Con affermazioni come queste, si può anche solo sperare nella progettazione di alleanze di lavoro? Se sì, come si procede?

3. Come formatore siete insoddisfatti della situazione del vostro gruppo. Sempre più spesso ci sono prese in giro, rimproveri e poco spirito di gruppo. Avete già provato, ma a quanto pare niente aiuta.

Come potrebbe il concetto di alleanza di lavoro aiutarvi a raggiungere una migliore cultura dell'interazione e della cooperazione?

La triade della professionalità (dopo Biermann/Weiser)

Principi	Compiti / Obiettivi	Strumenti / Misure