

Test Materials



SEC-I e SEC-SJT

Questionario per l'autovalutazione interna ed esterna e test situazionale

per valutare le competenze socio-emotive di adolescenti e giovani adulti con difficoltà cognitive e/o con specifici disturbi dello sviluppo

Test Materials

Questa è una traduzione preliminare, gli strumenti di valutazione non sono ancora stati testati per l'equivalenza delle misurazioni con l'originale tedesco. Adattamento linguistico e culturale (includere le norme specifiche del paese) sono consigliate.

Per l'originale tedesco fare riferimento a: Wolf, D., Schneider, S., & Schütz, A. (2020). *Inventar und Situational Judgement Test zur Erfassung sozial-emotionaler Kompetenz(en) (SEC-I und SEC-SJT)*.

Otto-Friedrich-Universität Bamberg (D)

<https://doi.org/10.20378/irb-48863>



Cofinanziato dal
programma Erasmus+
dell'Unione europea

Questo progetto è stato finanziato con il sostegno della Commissione Europea.

L'autore è il solo responsabile di questa pubblicazione e la Commissione declina ogni responsabilità sull'uso che potrà essere fatto delle informazioni in essa contenute.

SEC-I-SR

Inventario delle competenze socio-emotive QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE

Data: _____

Dati personali

Nome e Cognome: _____

Età: _____

Sesso: femmina maschio

Il compito

Le persone sono diverse: non sempre si comportano allo stesso modo, provano sentimenti diversi, mostrano i loro sentimenti in modo diverso e reagiscono in modo diverso anche ai sentimenti degli altri.

Nelle pagine seguenti ci sono molte frasi che si riferiscono a voi. Ogni affermazione serve a dare una valutazione di sé stessi nel miglior modo possibile. Per ogni frase, spuntate l'avverbio che meglio vi descrive. Se nessun avverbio vi descrive al meglio, provate a scegliere quello che si avvicina di più.

Si prega di selezionare e spuntare **SOLO UNA VOCE** per ogni dichiarazione.

Ecco un esempio:

mai
raramente
occasionalmente
spesso
sempre

Es. Mi fido dei miei amici

Se dei tuoi amici ti fidi

- **MAI**

puoi spuntare **MAI**,

-piuttosto **RARAMENTE**

puoi spuntare **RARAMENTE**,

- **OCCASIONALMENTE**

puoi spuntare **OCCASIONALMENTE**,

(il che significa a volte o di tanto in tanto)

- piuttosto **spesso**

puoi spuntare **SPESSE**,

- **SEMPRE**

puoi spuntare **SEMPRE**.

Come valuteresti te stesso? Capisci di cosa si tratta?

Se avete bisogno di fare di tanto in tanto una pausa, potete interrompere in qualsiasi momento.

Avete altre domande?

Se non hai altre domande, potete passare alla pagina successiva.

Per ogni frase, spuntate l'avverbio che meglio vi descrive.

mai raramente occasionalmente
spesso sempre

| | | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1) Cerco di aiutare quando gli altri sono in ansia. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2) Posso rassicurare gli altri quando sono in ansia. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3) Riesco a capire quando sono orgoglioso. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4) Riesco a calmarmi quando sono teso. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5) Voglio fare pace subito dopo un litigio. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6) Riesco a capire quando gli altri sono di cattivo umore. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7) Posso capire perché gli altri sono tesi. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8) Ringrazio quando gli altri fanno qualcosa per me. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9) Io sostengo gli altri. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10) Cerco di aiutare gli altri quando sento che hanno bisogno di aiuto. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11) Posso calmare gli altri quando sono tesi. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12) So quando sono triste. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 13) Riesco a calmarmi quando sono in ansia. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 14) Mi dà fastidio quando litigo con gli altri. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

mai raramente occasionalmente
spesso sempre

Per ogni frase, spuntate l'avverbio che meglio vi descrive.

mai raramente occasionalmente
spesso sempre

15) So riconoscere quando gli altri si vergognano.

16) Posso capire perché gli altri sono allegri.

17) Mi prendo cura degli altri.

18) Io aiuto gli altri.

19) Cerco di aiutare quando gli altri sono arrabbiati.

20) Posso aiutare gli altri quando sono sopraffatti dai loro sentimenti.

21) Capisco quando sono arrabbiato.

22) Posso consolarmi quando sono triste.

23) Mi assicuro che gli altri si sentano a proprio agio.

24) Mi accorgo quando gli altri sono allegri.

25) Posso capire perché gli altri sono arrabbiati.

26) Mi scuso se ho rotto qualcosa che appartiene ad altri.

27) Altri possono contare su di me.

28) Cerco di aiutare quando gli altri sono tristi.

mai raramente occasionalmente
spesso sempre

Per ogni frase, spuntate l'avverbio che meglio vi descrive.

mai raramente occasionalmente
spesso sempre

| | | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 29) Posso aiutare gli altri ad affrontare i loro sentimenti. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 30) So riconoscere quando sono di cattivo umore. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 31) So come gestire i miei sentimenti. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 32) Cerco di scoprire cosa è importante per gli altri. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 33) So riconoscere quando gli altri hanno paura. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 34) Posso capire perché gli altri siano sorpresi. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 35) Mi scuso quando ho ferito gli altri. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 36) Cerco di mediare quando gli altri litigano. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 37) Posso calmare gli altri quando sono arrabbiati. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 38) So quando sono sorpreso. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 39) Faccio piccoli regali agli altri. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 40) So riconoscere quando gli altri sono orgogliosi. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 41) Posso capire perché gli altri si vergognano. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

mai raramente occasionalmente
spesso sempre

Osservazioni sull'andamento del test

SEC-I-OR

Inventario delle competenze socio-emotive QUESTIONARIO DI VALUTAZIONE ESTERNA

Data: _____

Dati personali

Nome e Cognome: _____

Età: _____

Sesso: femmina maschio

Informazioni sulla valutazione esterna

La persona che ha effettuato il test è stata valutata da

Nome e Cognome: _____

Professione: _____

Da quanto si conosce l'utente: _____

Il suo compito

Le è stato chiesto di valutare un'altra persona. Si prega di prendersi il tempo necessario e di compilare questa valutazione esterna solo se si è stati regolarmente in contatto con la persona da valutare per un periodo di tempo più lungo (almeno un mese).

Ogni affermazione serve a dare una valutazione dell'altra persona nel miglior modo possibile. Per ogni dichiarazione, spuntare l'avverbio che meglio descrive la persona da valutare. Se nessun l'avverbio descrive al meglio l'altra persona, provate a scegliere il termine che vi si avvicina di più.

Si prega di selezionare e spuntare **UN'UNICA VOCE** per ogni dichiarazione. Valutare l'altra persona in base alla frequenza del comportamento mostrato.

SEC-I-OR

| | mai | raramente | occasionalmente | spesso | sempre |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1) Cerca di aiutare quando gli altri sono in ansia. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2) Riesce a calmare gli altri quando sono in ansia. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3) Se ne accorge quando è orgoglioso/a. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4) Riesce a calmarsi quando è teso/a. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5) Vuole fare pace subito dopo un litigio. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6) Si accorge quando gli altri sono di cattivo umore. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7) Può capire perché gli altri sono tesi. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8) Ringrazia gli altri quando fanno qualcosa per lui/lei. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9) Sostiene gli altri. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10) Cerca di aiutare gli altri quando sente che hanno bisogno di aiuto. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11) Riesce a calmare gli altri quando sono tesi. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 12) Si accorge quando è triste. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 13) Riesce a calmarsi quando è in ansia. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 14) Si preoccupa quando litiga con gli altri. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | mai | raramente | occasionalmente | spesso | sempre |

SEC-I-OR

| | mai | raramente | occasionalmente | spesso | sempre |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 15) Si accorge quando gli altri si vergognano. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 16) Può capire perché gli altri sono felici. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 17) Presta attenzione agli altri. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 18) Aiuta gli altri. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 19) Cerca di aiutare quando gli altri sono arrabbiati. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 20) Può aiutare gli altri quando sono sopraffatti dai loro sentimenti. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 21) Si accorge quando è arrabbiato/a. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 22) Può consolarsi quando è triste. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 23) Si assicura che gli altri si sentano a proprio agio. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 24) Si accorge quando gli altri sono felici. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 25) Può capire perché gli altri sono arrabbiati. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 26) Si scusa se ha rotto qualcosa che appartiene ad altri. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 27) Altri possono contare su di lui/lei. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 28) Cerca di aiutare quando gli altri sono tristi. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | mai | raramente | occasionalmente | Spesso | sempre |

SEC-I-OR

| | mai | raramente | occasionalmente | spesso | sempre |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 29) Può aiutare gli altri ad affrontare i loro sentimenti. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 30) Si accorge quando è di cattivo umore. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 31) Sa come gestire i suoi sentimenti. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 32) Cerca di scoprire cosa è importante per gli altri. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 33) Si accorge quando gli altri sono in ansia. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 34) Può capire perché gli altri sono sorpresi. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 35) Si scusa se ha fatto del male ad altri. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 36) Cerca di mediare quando gli altri litigano. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 37) Riesce a calmare gli altri quando sono arrabbiati. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 38) Si accorge quando è sorpreso/a. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 39) Fa piccoli regali agli altri. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 40) Si accorge quando gli altri sono orgogliosi. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 41) Può capire perché gli altri si vergognano. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

SEC-SJT

Competenze sociali ed emotive TEST SITUAZIONALE

Data: _____

Dati sulla persona da testare

Nome e Cognome: _____

Età: _____

Sesso: femmina maschio

Il compito

Le persone sono diverse: non sempre si comportano allo stesso modo, provano sentimenti diversi, mostrano i loro sentimenti in modo diverso e reagiscono in modo diverso anche ai sentimenti degli altri.

Nelle pagine seguenti abbiamo molte domande per voi. In ogni domanda dovrete provare ad immedesimarvi nella situazione descritta. Per ogni domanda, scegliete la risposta che ritenete migliore. Scegliere sempre **UN'UNICA RISPOSTA** e spuntatela.

Non vi piacciono le risposte? Allora spuntate semplicemente la risposta che più si avvicina a quella che avete in mente.

Ecco un esempio:

Es.) Sabrina ha svolto tutti gli incarichi di lavoro per oggi. E' esausta. Uscirà presto dal lavoro. Il suo collega Anton ha ancora molto da fare. Cosa dovrebbe fare Sabrina per far sentire meglio Anton?

- Andare a casa.
- Chiedere ad Anton: "Hai bisogno di aiuto? C'è qualcosa che posso fare per te?".
- Dire ad Anton: "Se ti sbrighi, sono sicuro che riuscirai a farcela entro la fine della giornata".
- Dire ad Anton: "Anch'io ho avuto molto da fare. Andrà tutto bene!"
- Raccontare ad Anton cosa farà stasera.

Quale risposta sceglieresti? Hai capito di cosa si tratta?

In ogni pagina troverete 2 domande. Se avete bisogno di fare di tanto in tanto una pausa, potete interrompere in qualsiasi momento.

Avete altre domande?

Se non avete altre domande, passate alla pagina successiva.

Qual è la risposta migliore per voi? Spuntate la risposta che per voi è più indicata. Non vi piacciono le risposte? Allora spuntate semplicemente la risposta che più si avvicina a quella che avete in mente.

1) Beate è arrabbiata con il suo ragazzo. Il suo ragazzo non sa il perché. Cosa dovrebbe fare il ragazzo di Beate per farla sentire meglio?

- Far ridere Beate.
- Lasciare stare Beate.
- Chiedere a Beate: "Perché sei arrabbiata?"
- Dire a Beate: "Non fare così!"
- Dire a Beate: "Non hai motivo di essere arrabbiata".

2) Pascal racconta a Julian che ha litigato con la sua ragazza. Pascal è triste per questo. Cosa deve fare Julian per far sentire meglio Pascal?

- Dire a Pascal: "È colpa della tua ragazza. Dille che ti rende triste".
- Dire a Pascal: "Non fare il bambino".
- La ragazza di Pascal deve dare una spiegazione.
- Fare qualcosa con Pascal per distogliere la sua mente.
- Dire a Pascal: "Aspetta e vedrai. Andrà tutto bene!"

Qual è la risposta migliore per voi? Spuntate la risposta che per voi è più indicata. Non vi piacciono le risposte? Allora spuntate semplicemente la risposta che più si avvicina a quella che avete in mente.

3) Uwe è lodato per il suo lavoro. Ha svolto bene un compito davvero difficile. Come si sente Uwe?

Soddisfatto

Orgoglioso

Indifferente

Sorpreso

Facilitato

4) Henrik esce con Amelie. Quando arriva al punto d'incontro, Amelie è seduta su una panchina affranta. Cosa potrebbe fare Henrik per far sentire meglio Amelie?

Chiedere ad Amelie: "Va tutto bene?"

Fare finta di niente. Amelie gli dirà se qualcosa non va.

Chiedere ad Amelie: "Cos'hai?"

Chiedere ad Amelie: "Preferiresti stare da sola?"

Dire ad Amelie quanto sia stata estenuante la sua giornata.

Qual è la risposta migliore per voi? Spuntate la risposta che per voi è più indicata. Non vi piacciono le risposte? Allora spuntate semplicemente la risposta che più si avvicina a quella che avete in mente.

5) L'allenatore critica spesso Max. Max trova che sia ingiusto. Cosa dovrebbe fare Max per sentirsi meglio?

- Aspettare. L'allenatore smetterà di criticare Max a un certo punto.
- Difendersi. Nessuno dovrebbe essere criticato così tanto.
- Trovare un'altra squadra, così non dovrà più vedere l'allenatore.
- Dire al suo allenatore: "Mi sento trattato ingiustamente".
- Dire al suo allenatore: "Se ricevo altre critiche, troverò un'altra squadra".

6) Ulla sa che il suo collega di lavoro Michael è molto spesso triste. Oggi Michael sembra essere particolarmente triste. Cosa dovrebbe fare Ulla per far sentire meglio Michael?

- Niente. Michael un giorno starà meglio da solo.
- Parlarne con il suo capo. Forse può aiutare Michael.
- Chiedere a Michael: "Va tutto bene? C'è qualcosa che posso fare per te?".
- Far ridere Michael.
- Chiedere a Michael: "Come mai sei di nuovo triste?"

Qual è la risposta migliore per voi? Spuntate la risposta che per voi è più indicata. Non vi piacciono le risposte? Allora spuntate semplicemente la risposta che più si avvicina a quella che avete in mente.

- 7) È il compleanno dell'amico di Hanno, Sebastian. Sebastian vuole andare al cinema il giorno del suo compleanno. Hanno non ha voglia di andare al cinema. Cosa dovrebbe fare Hanno per far sentire meglio Sebastian?
- Dire a Sebastian: "Non voglio andare al cinema. Se non vuoi fare nient'altro, resterò a casa".
 - Andarci, ma dire a Sebastian: "Lo faccio solo perché è il tuo compleanno. La prossima volta faremo quello che voglio".
 - Andarci per far felice Sebastian.
 - Trovare una buona scusa per non andare.
 - Convincere Sebastian a fare qualcos'altro.
- 8) Durante una partita importante Tobias inizia un litigio con il resto della sua squadra. Tobias si sente trattato ingiustamente, è arrabbiato e sconvolto. Cosa dovrebbe fare Tobias per sentirsi meglio?
- Tornare a casa, lasciare che gli altri vedano se ce la fanno senza di lui.
 - Dire alla sua squadra: "Giocherò di nuovo se vi scuserete con me".
 - Continuare a giocare. Dopo la partita parlare agli altri e dire loro: "Mi sento trattato ingiustamente".
 - Giocare male di proposito. Così che la sua squadra si renda conto di non potergli fare questo.
 - Finire la partita. Nelle settimane successive trovare una nuova squadra.

Qual è la risposta migliore per voi? Spuntate la risposta che per voi è più indicata. Non vi piacciono le risposte? Allora spuntate semplicemente la risposta che più si avvicina a quella che avete in mente.

- 9) Lukas vuole diventare assolutamente caposquadra. In alcuni compiti lavorativi Lukas non è bravo. Finalmente Felix diventa caposquadra. Felix lavora in azienda da molto tempo. Lukas è deluso. Cosa dovrebbe fare Lukas per sentirsi meglio?
- Pensare: "Non sono bravo in alcuni compiti. Ecco perché è meglio se Felix è il team leader".
 - Pensare: "Felix se lo meritava. Dopotutto, lavora in azienda da molto tempo".
 - Cercare di cambiare la squadra. Così può evitare Felix.
 - Dire al suo capo: "Non è giusto. Felix è solo un team leader perché lavora per l'azienda da molto tempo. Ma io voglio essere a tutti i costi caposquadra".
 - Osservare Felix da vicino. Alla fine farà qualcosa di sbagliato. Poi Lukas può dire al suo capo: "Dovrei essere io il caposquadra!"
- 10) Il capo critica il lavoro di Simona. Simona ha fatto uno sforzo ed è soddisfatta del risultato. Non riesce a capire le critiche ed è triste. Cosa dovrebbe fare Simona per sentirsi meglio?
- Non farlo vedere
 - Dire al capo: "Ci ho provato davvero tanto. Non è giusto!"
 - Chiedere al capo: "Cosa posso fare meglio la prossima volta?"
 - In futuro farà meno sforzi. È inutile.
 - Parlare con i suoi amici di quanto sia ingiusto il suo capo.

Osservazioni sull'andamento del test

SCHEMA DI VALUTAZIONE SEC-I-SR

Inventario delle competenze socio-emotive
Questionario di autovalutazione

SCHEDA DI VALUTAZIONE SEC-I-SR

Data: _____

Dati personali

Nome e Cognome: _____

Età: _____

Sesso: femmina maschio

Data del sondaggio SEC-I-SR:

SCHEMA DI VALUTAZIONE SEC-I-SR

Fasi di valutazione

- Inserire i valori numerici delle risposte alle singole frasi dell'autovalutazione negli appositi campi bianchi della **tabella di valutazione**. Gli avverbi hanno i seguenti valori numerici: **mai = 1, raramente = 2, occasionalmente = 3, frequentemente = 4, sempre = 5**.
- Formare i totali delle colonne di questa pagina e trasferirli nella riga superiore bianca della continuazione della tabella nella pagina successiva.
- Formare i totali delle colonne per la continuazione della tabella. Questi corrispondono ai valori grezzi EBE-SR, ECO-SR, PEA-SR, PES-SR, REA-SR, RES-SR, SOB-SR e SON-SR.
- Formare il totale delle righe (somma dei totali delle colonne). Ciò corrisponde al valore grezzo della scala globale SEC-SR.

Tabella di valutazione

| Pagina 1 | Scala | EBE-SR | ECO-SR | PEA-SR | PES-SR | FGD-SR | RES-SR | SOB-SR | SON-SR | SEC-SR |
|-------------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Voce | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | |
| Subtotale | | | | | | | | | | |

Continua nella pagina successiva.

SCHEMA DI VALUTAZIONE SEC-I-SR

Continuazione della pagina precedente.

| Colonna di riporto | | | | | | | | | | |
|---------------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Pagina 2 | Scala | EBE-SR | ECO-SR | PEA-SR | PES-SR | FGD-SR | RES-SR | SOB-SR | SON-SR | SEC-SR |
| Voce | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | |
| Pagina 3 | Scala | EBE-SR | ECO-SR | PEA-SR | PES-SR | FGD-SR | RES-SR | SOB-SR | SON-SR | SEC-SR |
| Voce | | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | | | | |
| 37 | | | | | | | | | | |
| 38 | | | | | | | | | | |
| 39 | | | | | | | | | | |
| 40 | | | | | | | | | | |
| 41 | | | | | | | | | | |
| Somma della colonna | | | | | | | | | | |
| Totale linee | | | | | | | | | | |

SEC-I-O SCHEDA DI VALUTAZIONE

**Inventario delle competenze socio-emotive
Questionario per la valutazione esterna**

SEC-I-O SCHEDA DI VALUTAZIONE

Fasi di valutazione

- Inserire i valori numerici delle risposte alle singole voci della valutazione di terzi nei campi previsti a tale scopo (caselle bianche) nella **tabella di valutazione**. Gli avverbi hanno i seguenti valori numerici: **mai = 1, raramente = 2, occasionalmente = 3, frequentemente = 4, sempre = 5**.
- Creare i totali delle colonne di questa pagina e trasferirli nella riga superiore della continuazione della tabella nella pagina successiva.
- Formare i totali delle colonne per la continuazione della tabella. Questi corrispondono ai valori grezzi delle sottoscrizioni EBE-OR, ECO-OR, PEA-OR, PES-OR, REA-OR, RES-OR, SOB-OR e SON-OR.
- Formare il totale delle righe (somma dei totali delle colonne). Ciò corrisponde al valore grezzo della scala globale SEC-OR.

Tabella di valutazione

| Pagina 1 | Scala | EBE-OR | ECO-OR | PEA-OR | PES-OR | REA-OR | RES-OR | SOB-OR | SON-OR | SEC-OR |
|-------------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Voce | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| Subtotale | | | | | | | | | | |

Continua nella pagina successiva.

SEC-I-O SCHEDA DI VALUTAZIONE

Continuazione della pagina precedente.

| Colonna di riporto | | | | | | | | | | |
|---------------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Pagina 2 | Scala | EBE-OR | ECO-OR | PEA-OR | PES-OR | REA-OR | RES-OR | SOB-OR | SON-OR | SEC-OR |
| Voce | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | |
| Pagina 3 | Scala | EBE-OR | ECO-OR | PEA-OR | PES-OR | REA-OR | RES-OR | SOB-OR | SON-OR | SEC-OR |
| Voce | | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | | | | |
| 37 | | | | | | | | | | |
| 38 | | | | | | | | | | |
| 39 | | | | | | | | | | |
| 40 | | | | | | | | | | |
| 41 | | | | | | | | | | |
| Somma della colonna | | | | | | | | | | |
| Totale linee | | | | | | | | | | |

SCHEDA DI VALUTAZIONE SEC-SJT

Competenze sociali ed emotive
Test situazionale

SCHEDA DI VALUTAZIONE SEC-SJT

Fasi di valutazione

- Trasferire le risposte alle singole voci del Test Situazionale inserendo un **1 se è stata scelta l'alternativa di risposta corrispondente**, o uno **0 se non è stata scelta l'alternativa di risposta corrispondente**, nei campi previsti a tale scopo (la rispettiva casella bianca) nella **tabella di valutazione**.
- Formare la somma di tutte le risposte. Ciò corrisponde al valore grezzo della scala globale SEC-SJT (con un valore grezzo massimo di 10).

Tabella di valutazione

| | Risposta-alternativa | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Scala | SEC-SJT |
|--------|----------------------|---|---|---|---|---|-------|---------|
| Voce | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| Totale | | | | | | | | |

SEC-I-SR, SEC-I-OR, SEC-SJT

SCHEMA PROFILO

Inventario delle competenze socio-emotive
Questionario di autovalutazione

Inventario delle competenze socio-emotive
Questionario per la valutazione esterna

Competenze socio-emotive
Test situazionale

SCHEMA PROFILO

Data: _____

Dati sulla persona da testare

Nome e Cognome: _____

Età: _____

Sesso: femmina maschio

Data del sondaggio SEC-SJT: _____

Data del sondaggio SEC-I-SR: _____

Informazioni sulla valutazione esterna

La persona del test è stata valutata da

Nome e Cognome: _____

Professione: _____

Da quanto si conosce l'utente: _____

Data del sondaggio SEC-I-OR: _____

Fasi di normalizzazione

- Trasferire i valori grezzi (totali della scheda di valutazione SEC-I-SR, SEC-I-OR e SEC-SJT) delle rispettive scale (scale globali e subscale) nei campi previsti a tale scopo nella **tabella dei risultati**.
- Selezionare uno standard adatto (campione totale, campione femminile o maschile) e poi prendere i corrispondenti valori T o ranghi percentili (PR) dal manuale del test.

Tabella dei risultati

Norm: Totale femmina maschio

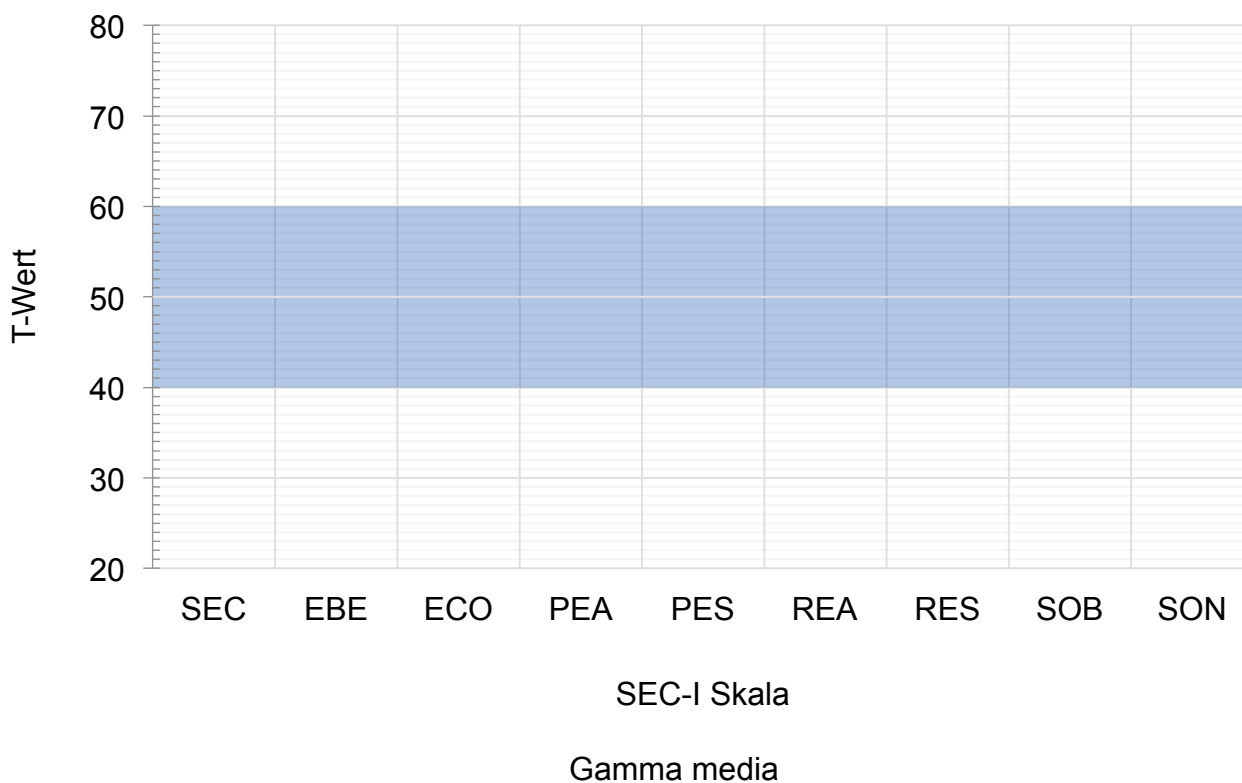
| | valore grezzo | Valore T | PR | | valore grezzo | Valore T | PR |
|---------|---------------|----------|----|--------|---------------|----------|----|
| Scala | | | | Scala | | | |
| SEC-SJT | | | | SEC-OR | | | |
| SEC-SR | | | | EBE-OR | | | |
| EBE-SR | | | | ECO-OR | | | |
| ECO-SR | | | | PEA-OR | | | |
| PEA-SR | | | | PES-OR | | | |
| PES-SR | | | | REA-OR | | | |
| FGD-SR | | | | RES-OR | | | |
| RES-SR | | | | SOB-OR | | | |
| SOB-SR | | | | SON-OR | | | |
| SON-SR | | | | | | | |

Fasi di presentazione

- Trasferire i valori T di autovalutazione (scale che terminano in -SR) dalla **tabella dei risultati al profilo per SEC-I**.
- Collegare i valori T sulle subscale (EBE, ECO, PEA, PES, PES, REA, RES, RES, SOB e SON) dell'autovalutazione ad una linea di profilo e contrassegnarla.
- Ripetere questi passaggi per la valutazione esterna (scale con terminazione -OR).
- Selezionare un intervallo di confidenza, prendere i valori per il campo dell'intervallo di confidenza della rispettiva scala dal manuale e tracciare l'intervallo di confidenza.

Profilo per SEC-I

Intervallo di confidenza: _____



SCHEMA PROFILO

Considerazioni/Note
